



ACTES du 11^e colloque annuel

**de l'Association québécoise
de pédagogie collégiale**

**avec la collaboration
de la Fédération des cégeps**

Hôtel Delta, SHERBROOKE

5, 6 et 7 JUIN 1991

**La méthodologie des sciences humaines :
nouveau cours et nouvelle approche pour développer l'esprit scientifique.**

par

Sylvie DAGENAI, S,
sociologue-chercheure
Collège André-Laurendeau

Atelier 205

Encore un autre manuel sur la méthodologie des sciences humaines, me direz-vous. Le sujet n'a-t-il pas été suffisamment exploité? Que reste-t-il à dire? Tout n'a-t-il pas été dit à travers des ouvrages spécialisés?

Effectivement bon nombre d'auteurs ont analysé de manière éloquente la méthodologie des sciences humaines. Mentionnons à cet effet Marc-Adélaïde Tremblay, Madelaine Grawitz. D'autres ont préféré la formule introductive pour les non-initiés tel que Claude Javeau par exemple.

Or, dans cette perspective, on devra forcément abdiquer, car bien que tout n'a pas été dit, la méthodologie des sciences humaines a fait couler beaucoup d'encre...

Toutefois la conjoncture actuelle quant à la réforme du programme des sciences humaines au collégial incite de nouveau à l'écriture. Puisqu'en ce sens, tout n'a pas été dit, bien au contraire!

Usuellement les ouvrages en méthodologie des sciences humaines s'adressent soit à des initiés, soit à une clientèle universitaire, soit à des chercheurs. Or le nouveau cours d'*Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines* (siglé 300-001-88) qui sera offert au programme en vue de l'obtention d'un DEC en sciences humaines a incité certains auteurs à écrire un ouvrage de niveau collégial. Je suis l'une d'eux.

J'ai donc conçu ce *Manuel d'initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines* d'abord et avant tout comme ouvrage de référence pour le cours d'*Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines*. En ce sens, ce manuel se veut un support pour l'élève qui est initié à la méthodologie des sciences humaines et pour qui tout est abstraction!

Ce manuel se veut donc un ouvrage de vulgarisation adapté au niveau collégial, accessible et utile pour l'élève. Voilà pourquoi il est écrit en langage simple et est parsemé d'exemples afin d'en faciliter la compréhension. Les principales notions étudiées sont résumées à la fin de chaque chapitre et des exercices pratiques sont proposées.

A cet effet, la 2^{ème} partie a été conçue comme un guide pour l'élève qui souhaite réaliser une recherche. Chaque chapitre résume chaque étape du processus de recherche et invite l'élève à en faire une application concrète. Pas à pas, l'élève revoit donc les notions théoriques inhérentes à chaque étape du processus de recherche et construit du même coup, sa propre recherche.

De plus, pour des fins pratiques et pour privilégier l'utilisation par les professeurs, ce manuel a été rédigé de manière à couvrir 60 heures de cours (i.e. qu'à partir de la table des matières, on peut aisément élaborer un plan de cours). Dans cette perspective, ce

manuel pourrait s'apparenter à un quelconque recueil de notes de cours.

Ce manuel a aussi la particularité suivante, non seulement il se veut accessible aux élèves du collégial, mais il se veut multidisciplinaire.

C'est-à-dire que j'ai le souci d'y présenter les principales méthodes de recherche utilisées en sciences humaines (i.e. non pas seulement les méthodes de recherche spécifiques à une discipline) ainsi que les outils d'enquête spécifiques.

Cette particularité ou plutôt cette spécificité corrobore avec les objectifs du cours d'*Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines* fixés par le Ministère de l'éducation¹. Cela permettra par conséquent de passer en revue divers auteurs. Par ailleurs je souhaite aussi proposer un regard nouveau, inciter à une largeur d'esprit afin d'entrevoir une certaine complémentarité et de multiples interrelations autant entre les méthodes de recherche qu'entre les disciplines des sciences humaines. Et enfin accorder aux méthodes de recherche en sciences humaines toute la rigueur scientifique méritée.

Bref, ce manuel a pour but d'initier les élèves aux méthodes de recherche en sciences humaines en optant pour une grille multidisciplinaire et en favorisant le développement de la rigueur de la pensée et de l'esprit scientifique. Pour ce faire les objectifs suivants sont poursuivis. Ceux-ci sont inspirés des *Cahiers de l'enseignement collégial*² et font l'enjeu des prochains chapitres du manuel. Il s'agit de:

- . distinguer les principales différences méthodologiques entre les sciences naturelles et les sciences humaines;
- . identifier les principales méthodes de recherche scientifique des sciences humaines;
- . circonscrire les différentes étapes et les concepts fondamentaux de la méthode scientifique;
- . spécifier les outils d'enquête inhérents;
- . décrire les techniques d'échantillonnage inhérentes;

¹. Ministère de l'éducation: *Cahiers de l'enseignement collégial*, 1986-1990, 4 cours d'État, tome II, Québec, p. 37.

². Op. cit.

- . expliciter de manière détaillée et à l'aide d'un exemple, l'une des méthodes des sciences humaines fréquemment utilisée: l'enquête;
- . fournir tout «le matériel nécessaire» pour réaliser une recherche selon les modalités d'une méthode de recherche en sciences humaines et pour rédiger un rapport de recherche.

Concrètement le manuel se subdivise en 2 parties:

En première partie du manuel, nous fixons notre regard sur la science et la méthode scientifique pour ensuite centrer notre analyse sur les méthodes de recherche en sciences humaines.

Nous questionnons au fil du chapitre I, le développement de la pensée, de la rigueur scientifique et la science en tant qu'activité scientifique. Nous mettons aussi en lumière les particularités ainsi que les limites des sciences humaines en les comparant aux sciences naturelles.

Nous élucidons par la suite au chapitre II la méthode scientifique; ses éléments fondamentaux, ses caractéristiques, ses moyens d'observations. Nous apportons ensuite une distinction entre la méthode scientifique et la méthodologie des sciences humaines.

Pour enfin, présenter la recherche en sciences humaines au chapitre III. Nous y définissons inévitablement la recherche fondamentale et la recherche appliquée. Sans omettre de spécifier les interrelations de celles-ci avec le rationalisme et l'empirisme. Nous discutons autour des types de recherche en sciences humaines pour finalement s'attaquer à la description des méthodes de recherche en sciences humaines.

En la deuxième partie, c'est du déroulement et de la réalisation d'une recherche dont il est question.

L'élève y trouvera de manière explicite tous les éléments, toutes les explications pour mener à terme une recherche et ce, de manière scientifique.

Pour ce faire, au chapitre 4, nous esquissons le processus de recherche pour ensuite reprendre chaque étape au fil des chapitre 5 à 11. Nous y traitons plus particulièrement d'éthique et de déontologie de la recherche (chap. V), de la spécification de la recherche (chap. VI), de l'échéancier (chap. VII) du cadre théorique (chap. VIII), de la conceptualisation de la recherche (chap. IX), du cadre méthodologique (chap. X) et de l'analyse des résultats (chap. XI).

Au risque de me répéter ce *Manuel d'Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines* s'adresse aux élèves du collégial.

Il a été conçu de manière à faciliter l'apprentissage du contenu théorique et d'y encadrer la démarche empirique d'une recherche en sciences humaines.

Il est donc un guide pour les élèves inscrits au cours d'*Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines*.

Note: Le masculin utilisé dans ce document désigne aussi bien les hommes que les femmes.

BIBLIOGRAPHIE

- BACHELARD, G., *La formation de l'esprit scientifique*, Paris, Librairie philosophique J. Urin, 5^{ème} édition, 1967.
- BOUDON, R., Lazarsfeld, P., *Le vocabulaire en sciences sociales*, Paris, Monton, 1965.
- CHALMERS, A.F., *Qu'est-ce que la science?*, Paris, Ed. de la Découverte, 1987.
- DELORME, C., "Interrogations d'un praticien-chercheur" dans *Éducation permanente*, Paris, 80, 1985, pp. 59-66.
- DIONNE, B., Pour réussir, *Guide méthodologique pour les études et la recherche*, Montréal, Études vivantes, 1990.
- FESTINGER, L., Katz, D., *Les méthodes de recherche dans les recherches sociales*, Tome I, Paris, PUF, 1974.
- GAUTHIER, B., (sous la direction de), *Recherche sociale de la problématique à la collecte des données*, Qc, Presses de l'Université du Québec, 1984.
- GRAVEL, R.J., *Guide méthodologique de la recherche*, Presses de l'Université du Québec, 1986.
- GRAWITZ, M., (8e édition), *Méthodes des sciences sociales*, Paris, Dalloz, 1990.
- JAVEAU, C., *L'enquête par questionnaire*, Belgique, Presses Universitaires de Bruxelles, 1985.
- LOUBET, J.L., Boyle L., *Introduction aux méthodes des sciences humaines*, Privat, Toulouse, 1986.
- PIAGET, J., *Épistémologie des sciences de l'homme*, Paris, Idées/Gallimard, 1970.
- SELTIZ, G., Wrightsman L. Sl, Grook S.W., *Les méthodes de recherche en sciences sociales*, Montréal, Éditions HRW, 1977.
- TREMBLAY, M.A., *Initiation à la recherche dans les sciences humaines*, Montréal, McGraw-Hill, 1968.